

«УТВЕРЖДЕНО»  
Общим собранием работников  
ГБОУ СОШ № 172  
Калининского района Санкт-Петербурга  
протокол №3 от 07.04.2026

**Отчет  
по результатам самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 172  
Калининского района Санкт Петербурга  
по итогам 2025 г.**

**Санкт-Петербург  
2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ Раздела	Название разделов	Содержимое раздела
Раздел 1	<b>Общая характеристика образовательной деятельности</b>	<p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне РИП</p>
Раздел 2	<b>Система управления ОО</b>	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления.</p>
Раздел 3	<b>Содержание подготовки обучающихся</b>	<p>Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего;</li> <li>- основного общего;</li> <li>- среднего общего.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p>
Раздел 4	<b>Качество подготовки обучающихся</b>	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p>
Раздел 5	<b>Особенности организации учебного процесса</b>	<p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование: - в очно-заочной форме; - заочной форме.</p> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- с применением электронных средств обучения.</li> </ul>
Раздел 6	<b>Информация о востребованности выпускников</b>	<p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в вузы,</li> <li>- в ссузы.</li> </ul>

		<p>Доля выпускников основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поступивших в профильные классы ОО;</li> <li>- перешедших на обучение в другие ОО;</li> <li>- поступивших в ссузы.</li> </ul>
<b>Раздел 7</b>	<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).</p>
<b>Раздел 8</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<p>Соответствие используемых учебников Федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.</p>
<b>Раздел 9</b>	<b>Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса</b>	<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>- с медиатекой;</li> <li>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>- с контролируемой распечаткой бумажных материалов;</li> </ul>
<b>Раздел 10</b>	<b>Материально-технические условия</b>	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.</p> <p>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся.</p> <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).</p>
<b>Раздел 11</b>	<b>Функционирование ВСОКО</b>	<p>Положение о ВСОКО.</p> <p>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.</p> <p>Администрирование процедур ВСОКО.</p>
<b>Заключение</b>		

## Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт – Петербурга (ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Кулакова Наталия Вячеславовна
Адрес организации	195274, г. Санкт-Петербург, ул. Демьяна Бедного, д. 12, корп. 2, литер А
Телефон, факс	(812) 417-34-14, (812) 558-96-63
Адрес электронной почты	gbou.sosh172@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Калининского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 15.12.2016 № 2467, серия 78ЛО2 № 0001413
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.04.2015 № 900, серия 78АОJ № 0000254;

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В соответствии со стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга мы строим школу для разных и равных детей, школу равных возможностей, школу со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В такой школе имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства. Эта миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирование школы в режиме развития.

Свою миссию коллектив школы видит в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей. Глобальная цель: создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

## В 2025 году школа проходила мониторинги самодиагностики и аккредитационный мониторинг.

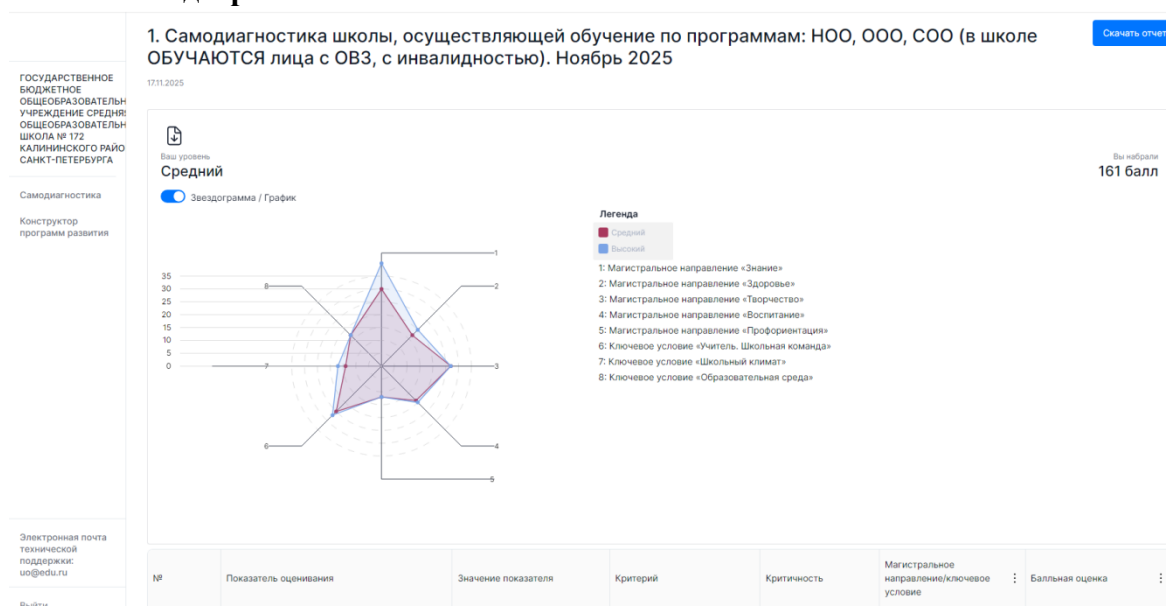
Анализ результатов самодиагностики — это процесс, позволяющий не только оценить достигнутые результаты, но и спланировать дальнейшую работу с целью повышения качества обучения и развития. Этот процесс становится основой для индивидуального и группового роста, помогает устанавливать четкие цели и определять пути их достижения.

При анализе результатов проводился качественный анализ - выявление успешных практик, сравнивались результаты самодиагностики с прошлым годом.

Проводился количественный анализ - обработка данных. Подсчет и представление результатов самооценки в виде диаграмм, графиков и таблиц для более наглядного восприятия.

Сравнительный анализ: Сравнение текущих результатов с предыдущими результатами самодиагностики для выявления динамики роста или стагнации.

### Звездограмма



**Сумма баллов за весь - 161**

Показатель оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»	30
Магистральное направление «Здоровье»	17
Магистральное направление «Творчество»	27
Магистральное направление «Воспитание»	19
Магистральное направление «Профориентация»	12
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	25
Ключевое условие «Школьный климат»	14
Ключевое условие «Образовательная среда»	17
<b>Достигнутый уровень - средний</b>	

#### Выводы и рекомендации:

Определены сильные стороны - магистральное направление «Творчество» и «Воспитание», а также ключевое условие «Образовательная среда».

Наиболее низкие результаты по магистральному направлению «Знание» и «Здоровье».

На основе проведенного анализа разработан план мероприятий по ликвидации данных дефицитов, персонализированные рекомендации по дальнейшему обучению и профессиональному росту педагогов. Внесение изменений в планы обучения на основе полученных результатов, чтобы сосредоточиться на слабых сторонах и развивать сильные

## Раздел 2. Система управления ОО.

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

- Единоличным исполнительным органом является руководитель Образовательного учреждения – директор.
- Текущее руководство деятельностью школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.
- Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: *Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.*
- В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается *Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.*

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;</li><li>✓ распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;</li><li>✓ заключает договоры (контракты), выдает доверенности;</li><li>✓ в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;</li><li>✓ утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;</li><li>✓ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации</li></ul>

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:

- ✓ разработка и принятие образовательных программ;

- ✓ рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- ✓ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- ✓ перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- ✓ определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
- ✓ рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
- ✓ обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения;
- ✓ рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- ✓ рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- ✓ заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегальных органов управления образовательного учреждения по вопросам их деятельности.

Общее  
собрание  
работников

Совет Образовательного учреждения

- ✓ утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- ✓ разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- ✓ организация и совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности;
- ✓ рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- ✓ рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- ✓ рассмотрение и выработка предложений по улучшению условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- ✓ рассмотрение и принятие решения по вопросам материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- ✓ содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в

Совет родителей

- участие в разработке нормативно-правовых локальных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей);
- содействие в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью;
- выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения;
- координация взаимодействия родителей (законных представителей) с администрацией Учреждения;

Совет обучающихся Совет обучающихся является связующим звеном между коллективом учащихся и педагогическим коллективом школы.

Совет обучающихся, является выборным и постоянно действующим органом ученического самоуправления.

Цель - осуществление самоуправленческих начал, развитие инициативы коллектива обучающихся, реализация прав обучающихся и обучение основам демократических отношений в обществе.

- организация жизнедеятельности школьного коллектива (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий учреждения. реализация социально-значимых проектов)

- создание условий для реализации способностей, творческого потенциала личности обучающихся.

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирование здорового образа жизни, приобретение навыков управления детским коллективом.

Административный аппарат школы состоит из 7 человек: директор и 6 заместителей директора и советник по воспитанию. Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ № 172 созданы предметные методические объединения.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы, которыми являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоанализ, анализ и оценка, электронный документооборот.

Активно используется мессенджер «Мах» для осуществления оперативного планирования деятельности на предстоящий период, обмена информацией, совместного отбора форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями и педагогами. С ее внедрением взаимосвязь педагогического сообщества стала намного эффективней. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Анализ представленных экспертной комиссии за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- Сформированная в ГБОУ СОШ № 172 структура управления позволяет реализовывать образовательную программу.
- Управление образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ.;
- Имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, административных совещаний, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, Совета ГБОУ СОШ № 172, родительских собраний, Дней открытых дверей для родителей, Дней здоровья).
- Тематики Общего собрания работников, Педагогического совета, методического совета, соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие учреждения в инновационном режим.

### Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.

#### *Образовательная программа*

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"; методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены в Письме Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 «О направлении методических рекомендаций», федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Министерством просвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Министерством просвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП СОО).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам:  
«Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Для внедрения ФОП были скорректированы локальные акты школы:

- Положение о ВСОКО;
  - Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
  - Положение о рабочих программах учебных предметов и внеурочной деятельности.
- Образовательные программы реализуют требования федерального государственного образовательного стандарта и направлены на достижение выпускниками планируемых

результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательные программы реализуют требования федерального государственного образовательного стандарта и направлены на достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. На уровне среднего общего образования обеспечивается профильное образование (гуманитарный и технологический профили). Обучение по индивидуальным учебным планам, организацию дополнительного образования детей. Основные образовательные программы реализуются через учебный план и план внеурочной деятельности.

### **Результативность воспитательной системы**

Воспитательная работа в школе в 2024-2025 учебном году осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания. В начале учебного года проведен педагогический совет, на котором поставлены цели и задачи воспитательной работы на новый учебный год, сделаны акценты на главные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия, занятия внеурочной деятельности и дополнительное образование.

Целью ВР в 2024-2025 учебном году стало создание в школе условий для личностного развития обучающихся, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений, обучающихся и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив школы реализует цель через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе (*Модуль «Ключевые общешкольные дела»*);
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея (*Модуль «Классное руководство»*);
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, отделения дополнительного образования (далее - ОДОД), школьные спортивные клубы (ШСК) реализовывать их воспитательные возможности (*Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*);

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися (*Модуль «Школьный урок»*);
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ (*Модуль «Самоуправление»*);
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал (*Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»*);
- организовывать профориентационную работу со школьниками (*Модуль «Профориентация»*);
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал (*Модуль «Школьные медиа»*);

### **Функционирование и развитие системы дополнительного образования детей**

Отделение дополнительного образования детей в ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга открыто с 2005 года.

В 2025 году ОДОД реализовало свою деятельность по 6 направленностям:

- Художественная
- Социально-педагогическая
- Техническая
- Естественнонаучная
- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная

В текущем году в отделении работало 22 объединения, работу ОДОД обеспечивали 15 педагогов, 2 педагога – организатора, заведующий ОДОД; были сформированы группы (всего 31), из них: 22 группы 1-го года обучения, 7 групп 2-го года обучения и 2 группы 3-го года обучения.

Охват обучающихся – 444 человека. Группы укомплектованы в соответствии с учебно-производственным планом. Творческие объединения ОДОД охватывают детей от 7 до 17 лет.

### **Направленность образовательных программ**

<b>Направленность</b>	<b>Количество программ</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Художественная	7	12	161
Техническая	2	2	30
Естественнонаучная	1	1	15
Туристско-краеведческая	1	1	15
Социально - гуманитарная	1	2	30

Физкультурно-спортивная	8	13	193
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>444</b>

Общеразвивающие программы ДО

№	Направленность программы	Наименование программы	Возраст обучающихся	Срок реализации программы
1	Техническая направленность	Медиацентр «Вспышка»	13-17	1 год
		«Конструирование»	9-11	1 год
2	Художественная направленность	Музыка, красота, движение	8-11	3 года
		Фольклорно музыкальный театр «Веночек»	7-10	2 лет
		Хоровая студия «Голосок»	8-12	1 год
		Вязать легко!	12-15	1 год
		Художественная студия «Учусь творить»	8-9	1 год
		Фантазии из дерева	11-14	2 года
		Умелые ручки	9-11	1 год
3	Естественно - научная направленность	Наглядная наука	11-15	1 год
4	Туристско-краеведческая направленность	Прогулки по любимому городу	11-16	1 год
5	Социально-гуманитарная направленность	Профорентация «Найти себя»	14-17	1 год
6	Физкультурно-спортивная направленность ШСК «Джамп»	Мяч в воротах. Первый гол.	7-8	1 год
		Мяч в воротах. Отдай пас.	9-10	1 год
		Мяч в воротах.	11-13	1 год
		Летающий пас. Пионербол	9-16	2 года
		Спортивный туризм «Юные туристы»	10-15	3 года
		«Шахматы» Юные	8-10	2 года

	шахматисты		
	Мир пластики. Спортивные танцы	7-13	1 год
	Выше всех. Баскетбол	9-11	1 год

В рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге в ОДОД были реализованы краткосрочные программы дополнительного образования из реестра сертифицированных программ Санкт-Петербурга.

№ п/п	Наименование программы	Направленность	Количество часов	Количество сертификатов
1	ДОП Город в котором живу	Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)	36	38
2	ДОП НИИ Контакт	Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)	36	84
3	ДОП Орлята учатся летать	Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)	36	56
4	ДОП Индивидуальный проект	Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)	36	80
5	ДОП Мой Санкт-Петербург	Туристско-краеведческая	36	72
6	ДОП Игровой калейдоскоп	Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)	36	80
ИТОГО:			216	410

На данный момент по краткосрочным программам прошли обучение 410 человек.

Квота выполнена на 22%.

В рамках контроля за полнотой реализации образовательных программ педагогами ОДОД администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- посещение занятий, открытых мероприятий;
- проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию;
- мониторинг участия детей в мероприятиях различного уровня;
- анализ мониторинга учащихся и их родителей с целью усовершенствования работы объединений.

Внутришкольный контроль показал, что в системе дополнительного образования:

✓ созданы условия для достижения каждым учащимся гарантированного уровня образования на основе программ дополнительного образования;

✓ создаются условия равных возможностей с достаточно широким для ребенка диапазоном видов деятельности; массовое участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, как средства выявления способностей, наклонностей детей, самовыражения и самоутверждения;

✓ педагоги способствуют развитию интеллектуальных, креативных и нравственных качеств личности, как основы социальной адаптации к новым задачам и условиям жизни,

✓ на занятиях присутствует доброжелательная атмосфера, способствующая

раскрытию потенциальных возможностей детей и педагогов; создаются комфортные условия для всестороннего развития личности и постепенного перехода к профильной школе при условии сохранности здоровья учащихся.

Технологическое обеспечение образовательного процесса ОДОД осуществлялось на современном уровне. При проведении занятий педагоги дополнительного образования использовали широкий спектр форм, технологий и методов.

Система оценки результативности образовательных результатов в ОДОД включает в себя:

- Диагностические материалы, разработанные педагогами ОДОД;
- Диагностические материалы, показывающие специфику направленности объединений ОДОД;
- Разнообразные формы анкетирования обучающихся;
- Самоанализ обучающихся.

В соответствии с положением о текущем и итоговом контроле, проводятся зачеты, концерты, мастер-классы, открытые занятия, внутренние соревнования для выявления оценки результативности образовательного процесса.

### **Система профориентационной работы**

Система профориентационной работы в школе — это комплексная система мер, направленных на подготовку учащихся к осознанному выбору профессии с учётом их индивидуальных особенностей, потребностей общества и ситуации на рынке труда. Это не единичное мероприятие или тест, а продолжительный процесс, который начинается с младших классов и продолжается до окончания школы.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В 2024-2025 учебном году продолжили реализацию профориентационного курса «Россия – мои горизонты» участвовали с 6-11 классы

- профориентационные уроки и классные часы (в том числе в рамках проекта «ПроеКТОрия», Шоу профессий,);

- участие в городском проекте «Горизонты образования »;

- профориентационное тестирование 9-11 классов с целью выявления профессиональных склонностей подростков с помощью методики «Дифференциально – диагностический опросник».

- в 2025 году продолжили участие в профпробах от проекта «Билет в будущее»:

- Диагностика и вождение автомобиля/ Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля;

- «Цифровой помощник»;
- Администрирование отеля;
- Интерактивная выставка «Лаборатория будущего»

Обучающиеся 9-11 классов приняли активное участие в образовательной выставке «Горизонты образования» и чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы».

### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения.

Работа по профилактике правонарушений учащихся в ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга велась согласно Рабочей программе воспитания и Плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся, а также совместных планов работы субъектов профилактики.

На 01.09.2025 года в школе обучалось 830 несовершеннолетних, из них:

- детей-инвалидов – 7 человек, что составляет около 1% всех обучающихся;
- опекаемых – 7 человек, что составляет около 1% всех обучающихся;
- детей из многодетных семей – 190 человек, что составляет около 22.8% всех обучающихся;
- дети участников СВО – 12 человек, что составляет около 1,4% всех обучающихся.

По сравнению с началом 2024 учебного года контингент обучающихся уменьшился, но увеличилось количество обучающихся из многодетных семей и детей участников СВО.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, дети которых состоят на каком-либо профилактическом учете или находятся в группе риска. выход в адрес осуществлялся инспектором ОДН Литкевич А.В. и отделом опеки и попечительства Мо «Северный», где составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Продолжил работу Совет по профилактики. Проводились индивидуальные консультации с родителями, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

Количество обучающихся, состоящих на ВШК - уменьшилось;( 2 человека) количество обучающихся, состоящих на учете ОДН – уменьшилось ( 3 человека); количество учащихся СОП уменьшилось ( 1 человек ).

Службой психолого-педагогического сопровождения была проведена следующая работа с обучающимися, состоящими на ВШК, включая ОДН и СОП:

- Обследование жилищно-бытовых условий семьи.
- Регулярный контроль посещаемости обучающихся, успеваемости;
- Контроль досуговой занятости учащихся (1 раз в четверть);
- Проводились индивидуальные беседы и консультации с несовершеннолетними и их родителями;
- С каждым обучающимся, состоящим на ВШК, велась индивидуально-профилактическая работа, включающая в себя комплекс профилактических мероприятий.
- Осуществлялся контроль за 3 обучающимися.

- Велся прием родителей по различным вопросам по мере их обращения. Ни одному не было отказано в помощи или консультации.

Всего за 2024-2025 учебный год было выявлено 208 обучающихся, нуждающихся в регулярной социальной поддержке: опекаемые, многодетные, дети-инвалиды; дети, находящиеся в социально-опасном положении; дети из других социально незащищенных семей (неполные семьи, малообеспеченные семьи, семьи, где родители-инвалиды), дети из неблагополучных семей, неуспевающие и склонные к бродяжничеству. Количество таких обучающихся растет по сравнению с предыдущим периодом в связи с ростом изменением образовательного маршрута (из вновь прибывших)

В течение 2025 учебного года еженедельно велся журнал учета посещаемости обучающихся ОУ (с 1 по 11 классы).

В скрытом отсеке за 2024-2025 учебный год, наблюдался 1 обучающийся. Показатель обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины **снизился**.

### Динамика постановки и снятия с учета в КДН и ЗП, ОДН, ВШК

	ОДН			КДН и ЗП			ВШК	
	ПОСТАВЛЕНО ЗА УЧ.ГОД	СНЯТО В ТЕЧ ГОДА	ВЫБЫЛ	ПОСТАВЛЕНО	СНЯТО	ВЫБЫЛ	ПОСТАВЛЕНО	СНЯТО
2022-2023	5	4	2	1	0	1	15	7
2023-2024	3	2	1	1	0	0	6	6
2024-2025	3	1	0	0	0	0	2	2

В течение года в школе работала служба медиации. Целью деятельности школьной службы медиации является помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций, обучение методам урегулирования конфликтов. в 2025 году службой рассмотрено 1 обращение.

### Оказание психологической поддержки и социальной адаптации участникам образовательного процесса

В октябре 2025 года 313 (98,3%) обучающихся школы в возрасте от 13 до 18 лет (с 7 по 11 классы, это на 23 человека больше чем в 2024 году). приняли участие в анонимном социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Из 313 несовершеннолетних, принявших участие в тестировании, было выявлено 9 обучающихся группы риска. В основном – это обучающиеся 7, 9 классов, в основном это тревожность перед экзаменами и взаимоотношения в семье. С данными обучающимися и их законными представителями проводилась индивидуальная профилактическая работа, включающая в себя профилактические беседы, консультации педагога-психолога. Законным представителям обучающихся была дана рекомендация для обращения в районный наркологический диспансер. Обучающиеся посетили диспансер, следов употребления наркотических и психотропных веществ в ходе осмотра и беседы с несовершеннолетними выявлено не было.



#### Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

##### Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Результативность достижения целей образовательных программ по выполнению учащимися школы требований государственного образовательного стандарта определяется различными видами аттестации (текущей, промежуточной).

##### Сравнительные показатели качества учащихся начальной школы за последние пять лет

Класс	2020-2021	класс	2021-2022 учебный год	класс	2022-2023 учебный год	класс	2023-2024 учебный год	класс	2024-2025	Динамика
						1А		2А	65,52	
						1Б		2Б	60	
						1В		2В	65,52	
				1А		2А	54,55	3А	81,25	+26,7
				1Б		2Б	83,33	3Б	62,5	-20,83
				1В		2В	58,62	3В	62,96	+4,34
		1А		2А	73,53	3А	58,06	4А	55,56	-2,5
		1Б		2Б	64,71	3Б	65,62	4Б	65,62	-
		1В		2В	67,65	3В	65,62	4В	60	-5,62
1А		2А	61	3А	53,12	4А	56,67	5А	25	-31,67
1Б		2Б	36	3Б	36,36	4Б	31,25	5Б	18,75	-12,5
1В		2В	66	3В	66,67	4В	57,58	5В	53,12	- 4,46
2А	69	3А	59	4А	67,74	5А	28,57			
2Б	77	3Б	62	4Б	57,58	5Б	37,93			
2В	58	3В	55	4В	47,06	5В	34,48			

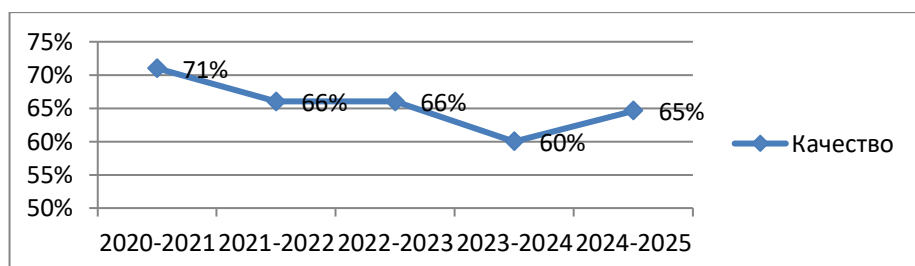
В результате анализа учебной деятельности в сравнении с предыдущим годом понизили качество до 10% следующие классы: 4-а, 4-в классы(2,5% и 5.62% соответственно) , понизили свыше 15 % - 3-б класс (20,83%). Учитель стал подходить к оцениванию работ учащихся более объективно, начало подросткового периода ,а также усложнение материала и увеличение количества инофонов в 2024-2025 учебном году привело к снижению качества; повысили качество следующие классы: 3-в класс на 4,34%, 3-а класс- на 26.7%.

Учитель 3-а класса- молодой специалист, имеет наставника, который научит подходить к оцениванию работ учащихся более объективно

Однако учителям необходимо строить работу с учетом трудностей, которые младшие школьники испытывают при усвоении учебного материала по русскому языку, литературному чтению, математике, и психологические причины : недостаток формирования двигательных навыков письма и чтения, низкий уровень развития психомоторной сферы учащихся, несформированность пространственных представлений, недостатки в развитии процессов звуко-

буквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия, недостатки в развитии познавательных процессов, несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции, особенно следует отметить трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся.

***Динамика качества знаний за 5 лет (в процентах от общего количества обучающихся на уровне начального общего образования)***



В 2024-2025 учебном году качество повысилось на 4,6 % по сравнению с предыдущим учебным годом, причина кроется в том, что учителя применяют дифференцированный подход на уроках.

В ходе сравнительного анализа за пять лет выявлено, что показатели успеваемости в начальной школе сравнительно стабильны, но имеют тенденцию к снижению.

*Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год*

***Сравнительные показатели успеваемости учащихся начальной школы за последние пять лет***

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся (1-4 классы)	369ч	371ч	400ч	368ч	339ч
Количество учащихся в начальной школе (2-4кл.)	277ч.	267ч.	298ч.	282ч.	263ч
Отличники	28ч. 10%	17ч. 6,4%	29ч. 9,7%	38ч. 13,47%	28 10,64%
Награждены похвальными листами Министерства просвещения.	16ч. 6%	4ч. 1,4%	16ч. 5,4%	17ч. 6%	17ч 6,4%
На «4» и «5»	262ч. 72%	142ч. 53,1%	177ч. 59,3%	166ч. 58,93%	170ч. 64,6%
С одной «3»	36ч. 10%	38ч. 14,2%	30ч. 10%	32ч. 11,41%	24ч 7,08%

Оставлены на повторное обучение	8ч. 2%	4ч. 1%	2ч. 1%	3ч. 1%	9ч. 3,4%
Успеваемость	97%	98%	98%	99%	96,6%
Качество	71%	66%	66%	60%	64,6%

*Результаты внешней экспертизы*

К внешним мониторингам, которые проводились в 2025 году, можно отнести:

– ВПР (участвуют все ОО); Основание: распоряжения Комитета по образованию от 07.02.2025 № 106-р "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году"

Результаты участия ОО в ВПР в 2025 г: ВПР Математика 4  
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3573 4	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		83	3,61	22,89	42,17	31,33

Результаты участия ОО в ВПР в 2025 г: ВПР Русский язык 4  
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3573 8	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		76	6,58	46,05	36,84	10,53

Результаты участия ОО в ВПР в 2024 г: ВПР Окружающий мир 4  
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,9 4	18,26	55,0 8	25,7 2
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		57	0	12,28	61,4	26,3 2

Результаты участия ОО в ВПР в 2025 г: ВПР Литературное чтение 4  
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1053 9	255084	2,2	25,07	46,93	23,79
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		30	6,67	50	36,67	6,67

Сравнение отметок с отметками по журналу Русский язык 4

	2023-2024		2024-2025	
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16ч	18,6%	9ч
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57ч	66,28%	72ч	81,82%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13ч	15,12%	7ч	7,95%
Всего	86ч	100%	88	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу Математика 4

	2023-2024		2024-2025	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14ч	15,73 %	5ч	6,02%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57ч	64,04 %	56ч	67,47%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18ч	20,22 %	22ч	26,51%
Всего	89ч	100%	83ч	100%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу Окружающий мир 4

	2023-2024		2024-2025	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11ч	12,09 %	4ч	7,02%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61ч.	67,03 %	39ч	68,42%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19ч	20,88 %	14ч	24,56%
Всего	91ч	100%	57ч	100%

#### Сравнение отметок с отметками по журналу Литературное чтение 4

	2024-2025	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10ч	33,33 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19ч	63,33 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1ч	3,33%
Всего	30ч	100%

**Анализ ВПР по математике** выявил, что в целом четвероклассники справились с заданиями ВПР – есть неудовлетворительные отметки. Качество знаний – 73,5% четвероклассников написали ВПР на «4» и «5». Максимальное кол-во баллов за работу не набрал никто среди четвероклассников. Несколько четвероклассников не справились с заданиями - получили неудовлетворительные отметки.

67,47% подтвердили результаты по математике за 3 четверть 4 класса, 26,5% обучающихся повысили свой результат по сравнению с результатами по математике за 3 четверть 4 класса, при этом 6 % понизили результаты по сравнению с результатами по математике за 3 четверть 4 класса. Причинами данных расхождений в оценивании могут быть:

-уровень подготовки младших школьников в среднем выше уровня сложности заданий ВПР по предмету «математика» за курс 4 класса;

-необъективность отметок.

*Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:*

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр,

метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

#### **Выводы:**

-Работы проверены в соответствии с критериями.

-Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 4-х классов соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.

**Анализ ВПР по русскому языку** показал, что качество знаний по итогам ВПР составляет 47,37%. Никто из четвероклассников не набрал максимального количества баллов. Несколько четвероклассников не справились с заданиями - получили неудовлетворительные отметки.

81,82% подтвердили результаты по русскому языку за 3 четверть 4 класса, 7,95% обучающихся повысили свой результат по сравнению с результатами по математике за 3 четверть 4 класса, при этом 10,23 % понизили результаты по сравнению с результатами по математике за 3 четверть 4 класса. Причинами данных расхождений в оценивании могут быть:

-уровень подготовки младших школьников в среднем ниже уровня сложности заданий ВПР по предмету «русский язык» за курс 4 класса;

-необъективность отметок.

*Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:*

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в

учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

#### **Выводы:**

-Работы учащихся 4х классов были проверены в соответствии с критериями.

-Причиной невысоких результатов ВПР по русскому языку отдельных обучающихся является сложность данного предмета для учащихся с нарушениями речи, инофоноз; уровень подготовки некоторых младших школьников в среднем ниже уровня сложности заданий ВПР по предмету «русский язык» за курс 4 класса.

-Уровень владения знаниями и умениями 93,42% обучающихся 4-х классов по предмету «русский язык» соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.

**Анализ** показал, что качество знаний по итогам **ВПР по окружающему миру** составляет 87,72%. Никто из четвероклассников не набрал максимального количества баллов. Все обучающиеся справились с работой.

68,42% подтвердили результаты по окружающему миру за 3 четверть 4 класса,

24,56% обучающихся повысили свой результат по сравнению с результатами по окружающему миру за 3 четверть 4 класса, при этом 7,02 % понизили результаты по сравнению с результатами по окружающему миру за 3 четверть 4 класса. Причинами данных расхождений в оценивании могут быть:

-уровень подготовки младших школьников в среднем выше уровня сложности заданий ВПР по предмету «окружающий мир» за курс 4 класса;

-необъективность отметок.

*Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:*

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

10. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

#### **Выводы:**

- Работы учащихся 4х классов были проверены в соответствии с критериями.

- Уровень владения знаниями и умениями обучающихся 4-х классов по предмету «окружающий мир» соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.

Анализ показал, что качество знаний по итогам **ВПР по литературному чтению** составляет 43,34%. Никто из четвероклассников не набрал максимального количества баллов. Все обучающиеся справились с работой.

63,33% подтвердили результаты по окружающему миру за 3 четверть 4 класса,

3,33% обучающихся повысили свой результат по сравнению с результатами по окружающему миру за 3 четверть 4 класса, при этом 33,33 % понизили результаты по сравнению с результатами по окружающему миру за 3 четверть 4 класса

Причинами данных расхождений в оценивании могут быть:

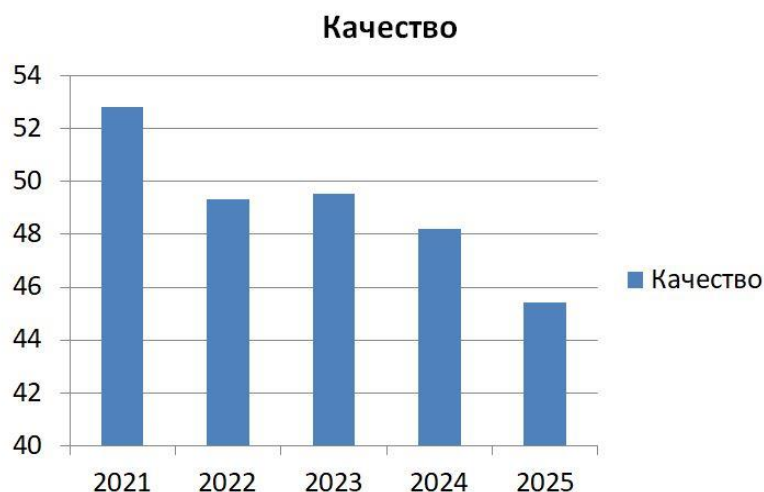
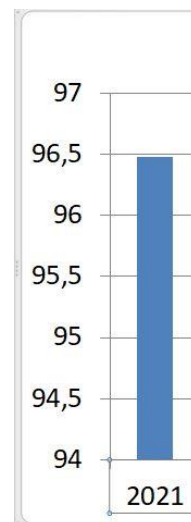
- уровень подготовки младших школьников в среднем ниже уровня сложности заданий ВПР по предмету «литературное чтение» за курс 4 класса;
- необъективность отметок.

### ***Сравнительные показатели качества учащихся основной и средней школы за последние пять лет***

Успеваемость в 2024-2025 учебном году составила 95,53%.

*Ниже представлены результаты качества обучения за последние 5 лет:*

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во медалистов
2020-2021 учебный год	96,48	52,82	1
2021-2022 учебный год	95,84	49,33	3
2022-2023 учебный год	95,14	49,55	1
2023-2024 учебный год	95,23	48,2	7
2024-2025 учебный год	95,53	45,41	2



В этом учебном году незначительно повысился уровень обученности на 0,3%, но снизилось качество обученности на 2,79%. С каждым годом увеличивается количество неуспешных обучающихся. С каждым годом увеличивается количество неуспешных обучающихся. Уменьшилось количество отличников и хорошистов на 38 обучающихся. Количество обучающихся с одной тройкой и с одной 4 осталось прежними 61 и 18 соответственно, но уменьшилось количество двоечников на 12 человек.

Изменения уровня качества произошли на всех уровнях обучения:

- в основной школе – увеличилось количество отличников на 3 человека и уменьшилось количество хорошистов на 1 человека.

- в старшей школе – уменьшилось количество отличников на 1 человека, количество хорошистов увеличилось на 5 человек.

- в этом учебном году качество обученности при переходе из начальной школы в 5-ый класс уменьшилось почти на 23 (количество отличников осталось тем же но значительно уменьшилось хорошистов на 23 человека).

- в среднем звене уровень качества знаний постепенно снижается до 9 класса, но уровень качества остался стабильным при переходе из 6 в 7 класс и выросло качество знаний из перехода из 8 в 9 классе.

Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками. Не секрет, что уровень учебной мотивации у 7-9-классника гораздо ниже, чем, скажем, у пятиклассника, но по сравнению с прошлым годом в 5-х классах количество хорошистов уменьшилось на 13 учащихся, а отличников уменьшилось на 3 ученика. Но также прослеживается увеличение обучающихся переведенных условно на уровне начального общего образования.

- при переходе в десятый класс качество знаний осталось на том же уровне.

В этом учебном году в 10 классы перешли немотивированные обучающиеся, которые по результатам окончания 9 класса не поступили в другие образовательные учреждения для получения среднеспециального образования, а также обучающиеся которые завершили курс основной школы в сентябре месяце. Обычно десятиклассники испытывают большие трудности в изучении программы старшей школы. Далеко не все учащиеся, приходящие сегодня в 10 класс, готовы к той мыслительной работе и интеллектуальному напряжению, которые требуются для освоения учебных предметов старшей школы. По большому счету, в десятом классе ученик впервые сталкивается с тем фактом, что хорошая учеба требует от него серьезных усилий и

самодисциплины. В результате на конец учебного года 2 учащихся выбрали другой образовательный маршрут.

Во всех классах по окончании учебного года был проведен промежуточный контроль, согласно Положению о промежуточной аттестации и текущем контроле.

По результатам итогового контроля 301 учащихся 5-8 и 10 –х классов переведены в следующие классы, 85 - обучающихся 9 – х классов ( 2 выпускника прошлых лет) и 24 обучающихся 11 классов и 2 экстерна - допущены к государственной итоговой аттестации.

17 обучающихся учатся на отлично.

9 обучающихся имеют одну «4» в году.

37 обучающихся имеют одну «3» в году.

28 обучающихся переведены условно в следующий класс.

#### Анализ качества знаний по классам

Класс	2020 - 2021 учебный год	классы	2021 - 2022 Учебн ый год	классы	2022 - 2023 Учебн ый год	классы	2023 - 2024 Учебн ый год	Классы	2024 - 2025 Учебн ый год
								1 А	
								1 Б	
								1 В	
						1 А		2 А	64
						1 Б		2 Б	64
						1 В		2 В	62
				1 А		2 А	55	3 А	81
				1 Б		2 Б	83	3 Б	62
				1 В		2 В	58	3 В	63
		1 А		2 А	74	3 А	58	4 А	55
		1 Б		2 Б	64	3 Б	66	4 Б	66
		1 В		2 В	68	3 В	66	4 В	60
1 А		2 А	61	3 А	53	4 А	57	5 А	25
1 Б		2 Б	36	3 Б	36	4 Б	31	5 Б	19
1 В		2 В	66	3 В	67	4 В	58	5 В	53
2 А	69	3 А	59	4 А	66	5 А	29	6 А	32
2 Б	77	3 Б	62	4 Б	57	5 Б	38	6 Б	22
2 В	58	3 В	55	4 В	49	5 В	34	6 В	36
3 А	57	4 А	33	5 А	54	6 А	29	7 А	14
3 Б	59	4 Б	52	5 Б	42	6 Б	27	7 Б	18

3 В	63	4 В	48	5 В	59	6 В	59	7 В	47
4 А	61	5 А	54	6 А	43	7 А	50	8 А	33
4 Б	70	5 Б	68	6 Б	52	7 Б	44	8 Б	40
4 В	43	5 В	39	6 В	28	7 В	32	8 В	14
5 А	45	6 А	17	7 А	6	8 А	7	9 А	4
5 Б	51	6 Б	39	7 Б	28	8 Б	23	9 Б	24
5 В	65	6 В	59	7 В	48	8 В	33	9 В	32
6 А	41	7 А	34	8 А	33	9 А	39	10 А	23
6 Б	33	7 Б	20	8 Б	10	9 Б	15		
6 В	44	7 В	36	8 В	25	9 В	33		
7 А	31	8 А	30	9 А	36	10 А	23	11 А	33

Понижение качество более чем 15 %
Понижение от 10 до 15 %
Повышение качества

Анализируя данные таблицы, и сравнивая с прошлым учебным годом, мы видим, что в 3Б, 5А, 6Б, 7А, 8А и 8В классах уровень качества снизился на 15% и более, снижения качества знаний от 10 до 15 %, в 5Б и 7В классах. Уровень качества повысился в 3А, 3В, 6А, 6В, 9Б и 11А классах. Это говорит о том, что педагоги школы стали более ответственно относиться к объективному выставлению оценок.

Заметнее всего снизился уровень качества знаний в

- 5А классе - 32 % — это связано с тем, что в данном классе ушли в другие образовательные учреждения сильные обучающиеся, а пришли обучающиеся с низкой мотивацией к обучению.

Анализируя качество знаний за 5 лет, мы видим, что такие классы как 6 Б класс снизил качество знаний более чем на 50 %.

Снижение уровня качества и обученности по школе связано со следующими причинами.

Причины неуспеваемости	Характер проявления
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться).	Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми
Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.	Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)
Нет стремления быть успешным в учебной	Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни

<p>деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)</p>	<p>достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы - со стороны педагога, нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения</p>	<p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе.</p>
<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду</p>	<p>пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.</p>
<p>Неправильная организация учебной деятельности в ОУ</p>	<p>Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями</p>
<p>Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей</p>	<p>Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности</p>

### Пути устранения неуспеваемости

1. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:

– в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

– в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению; – особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывать интересы школьников;

– в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;

– на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход.

2. Диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применять беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Возможен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

3. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. В школе это дополнительные консультации. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут учителя, посещение занятий обязательно.

4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника. Необходимо обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, координацию действий педагогов с родителями.

## **Анализ государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году**

### **Организация и проведение государственной итоговой аттестации.**

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2024 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства просвещения РФ, инструкций, приказов и писем комитета образования Санкт – Петербурга всеми субъектами образовательного процесса.

В сентябре 2024 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому

государственному экзамену и государственной итоговой аттестации 9-х классов, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации.

Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства просвещения РФ, комитета образования Санкт – Петербурга, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации и участие образовательного учреждения в едином государственном экзамене.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

Были оформлены информационные стенды.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

➤ соответствие рабочих программ и поурочно – тематического планирования федеральному базовому образовательному стандарту;

➤ организация повторения учебного материала;

➤ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

➤ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

➤ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

➤ выполнение указаний к ведению классного журнала;

➤ система учета знаний учащихся;

➤ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились диагностические работы по предметам: математика, русский язык, обществознание, география, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, апробации КИМов по русскому языку и математике, обществознанию, информатике и иностранному языку, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации в 11 классах администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 – 2025 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

### Основное общее образование

На конец года в параллели 9-х классов обучались 85 учащихся, к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Также 2 выпускника прошлых лет, но одна выпускница отказалась от прохождения итоговой аттестации. Было организовано три пункта проведения экзамена на дому, для обучающихся индивидуального обучения на дому. Также одна выпускница проходила аттестацию по русскому языку в формате ГВЭ

Получили аттестат с отличием 4 ученика.

Результаты экзаменов по предметам

#### Математика

Кл.	Учитель	Всего уч-ся	Написали экзаменационную работу на				Показатели	
			«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	% качества
9А	Киликова О.С.	28	1	13	14	0	100	50
9 Б	Маерчук А.В.	29	3	15	7	3	90	62
9В	Сохина Г.К.	28	4	14	8	0	100	64

	Всего по школе	85	8	42	29	3	97	59
--	----------------	----	---	----	----	---	----	----

Русский язык.

Кл.	Учитель	Всего уч-ся	Написали экзаменационную работу на				Показатели	
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
9А	Щетинская Н.В	29	3	5	19	2	93	28
9 Б	Жилина Е.А.	28	0	14	11	3	89	50
9В	Жилина Е.А.	27	8	7	11	1	96	56
	Всего по школе	84	13	31	49	7	93	45

Результаты ОГЭ предметов по выбору

Предмет	Количество выпускников, выполнявших работу	% обученности	% качества
Биология	13	100	77
история	1	100	100
Обществознание	11	100	36
Информатика	37	100	37
Химия	2	100	100
География	38	100	71
Физика	10	100	70
Английский язык	5	100	60
Итого	117	100	69

Результаты ОГЭ

Предмет	Баллы		Отметки	
	Средний балл	медиана	Средний балл	медиана
Русский язык	24,5	25	3,5	3
Математика	15,45	16	3,68	4
Биология	32,9	32	4	4
История	25	25	4	4
Обществознание	22,25	20	3,6	3,5
Информатика	9,5	9	3,4	3
Химия	28	28	4,5	4,5
География	22,7	23	4,1	4
Физика	21,7	20,5	3,8	4

Английский язык	46,4	46	3,8	4
Итого	24,9	24,5	3,83	3,8

### Динамика ОГЭ

Предмет	Средний балл		Разница	Средний балл		разница
	2023-2024	2024-2025		2023-2024	2024-2025	
Русский язык	22,5	24,5	+2	3,5	3,5	
Математика	16	15,45	-0,55	3,7	3,68	-0,2
Биология	25,2	32,9	+7,7	4,75	4	- 0,75
История	23,5	25	+1,5	4	4	
Обществознание	21,4	22,25	+0,85	3,3	3,6	+0,3
Информатика	9,3	9,5	+0,2	3,76	3,4	- 0,36
Химия	25,2	28	+2,8	4,75	4,5	-0,25
География	21,7	22,7	1	3,98	4,1	+0,12
Физика	26,5	21,7	-4,8	3,9	3,8	-0,1
Английский язык	55,6	46,4	-9,2	4,3	3,8	-0,5

### Соответствие годовых отметок и отметок за экзамен

предмет	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	26	46	12
Математика	5	58	21
биология	0	10	3
География	4	25	14
Иностранный язык	2	2	1
Информатика	27	10	0
история	0	1	0
Обществознание	14	2	0

Химия	0	1	1
Физика	0	9	1

**Соответствие годовых отметок и отметок за экзамены в процентах**

предмет	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	31	55	14
Математика	6	69	25
биология	0	77	23
География	9	58	33
Иностранный язык	40	40	20
Информатика	73	27	0
история	0	100	0
Обществознание	88	12	0
Химия	0	50	50
Физика	00	90	10

Анализируя данные таблиц делаем вывод, что средний балл снизился по следующим учебным предметам : по математике, химии, физике, биологии и химии и английскому языку.

Средний бал повысился по обществознанию и географии.

В этом учебном году средний бал по математике выше среднего балла по русскому языку. Незначительно понизился средний бал по всем предметам ОГЭ по школе с 3,994 до 3,838.

***Среднее общее образование***

На конец 2024-2025 учебного года в 11-х классах обучалось 24 обучающихся и 2 ученика обучались на семейной форме образования, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

26 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании.

2 ученика одиннадцатого класса награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Предмет	Учитель	Кол-	Показатели
---------	---------	------	------------

		во уч-ся	% успеш но сдавш их ЕГЭ	% несправи вшихся	Средни й балл	Максима льный балл	Минимальн ый балл	Медианна
Русский язык	Чернева Е.В.	26	100	0	59	73	43	57

### Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Показатели					
			% успешн о сдавши х ЕГЭ	% несправив шихся	Средн ий балл	Максимальн ый балл	Минималь ный балл	Медианна
Математи ка профиль	Сохина Г.К.	13	100	0	54	78	27	58

### Результаты ЕГЭ по математике (база)

Предмет	Учител ь	Кол-во уч-ся	Показатели					
			% успешн о сдавши х ЕГЭ	% несправив шихся	Средни й балл	Максималь ный балл	Минималь ный балл	Медианна
Математи ка профиль	Сохина Г.К.	13	100	0	4,2	5	3	4

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Предметы	Кол-во участников	Не набрали миним. кол-во баллов	Мин. кол-во баллов	до 39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний балл	Медиана
Русский язык	26	0	0	0	5	8	9	4	0	0	59	57
Математика профиль	13	0	1	2	3	2	3	3	0	0	54	58
Математика база	13	0	3								4,2	4
Биология	4	1	0	0	0	1	2	0	0	0	52	55
Физика	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	59	59
Химия	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	56,5	56,5
История	4	0	0	0	0	1	0	3	0	0	67,75	71
Обществознание	15	3	1		2	3	5	1	0	0	53,5	53
Информатика и ИКТ	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	48	48
Английский язык	1					1					53	53
Литература	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	49	49
География	3	1				1			1		55,3	51
<b>ИТОГО</b>	<b>85</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>50,43</b>	<b>51,21</b>

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по России
Русский язык	59	60,7
Математика профиль	54	62,05
Математика база	4,2	4,08
Биология	<b>52</b>	54,5

Физика	<b>59</b>	61,79
Химия	<b>56,5</b>	58,15
История	<b>67,75</b>	55,85
Обществознание	<b>53,5</b>	53,61
Информатика и ИКТ	<b>48</b>	54,5
Английский язык	<b>53</b>	61,79
Литература	<b>49</b>	61,91
География		54,67

Экзамены сдали не все выпускники, 7 выпускников не набрали минимальное количество баллов:

Предметы	Кол-во участников, сдававших экзамен	Не набрали минимальное количество баллов
Русский язык	26	0
Математика профиль	13	0
Математика база	13	0
Биология	4	1
Физика	1	0
Химия	2	
История	4	0
Обществознание	15	4
Информатика и ИКТ	2	1
Английский язык	1	
Литература	1	0
География	3	1
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>

**Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников.**

предмет	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
---------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

русский язык	66	66	67	62	59
математика	51	48	50	58	54
Математика база	4	4,1	4	3,9	4,2
Биология	22	44	37	58	49,25
литература	70	61	64		49
физика	62	49	52	65	59
история	67	51	40	44	67,75
обществознание	43	56	52	40	50,13
химия	30	49	27	60	56,5
информатика	61	44	56	44	48
география	61		48		55,3
Английский язык	51	69	40	73	53

Анализируя результаты экзаменов по выбору хочется отметить, что многие предметы выпускники выбирали неосознанно, следовательно, и результаты по предметам в этом учебном году ниже, чем в предыдущие. В этом учебном году русский язык обучающиеся сдали хуже, чем в прошлом году. В этом учебном году также как и в прошлом учебном году высокие результаты выше 70 баллов обучающие показали по русскому языку, математике, истории. Более 80 баллов набрал один ученик по географии. По большинству предметов средний балл снизился э то русский язык, математика, биология, химия, физика, английский язык причиной этому стало недостаточная подготовка учащихся на итоговом этапе повторения изученного материала и неответственное отношение учащихся к выбору предмета. Повысились баллы по предметам истории, обществознанию и информатике.

Средний бал по школе равен 50 баллов что на 6 баллов ниже, чем в прошлом учебном году. В этом году количество обучающихся не справившихся с экзаменов 7 человек, на два человека меньше, чем в прошлом году и уменьшилось количество обучающихся показавших высокие результаты на 12 человек. В этом учебном году также, как и в прошлом большое количество выпускником не справляются с экзаменом по обществознанию.

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием недостаточной работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, следовательно в следующем учебном году необходимо проводить систематическую работу по подготовке обучающихся в течении учебного года как на уроках, во внеурочное время, разнообразить приемы и методы этих занятий, использовать интерактивные интернет-ресурсы.

## Результаты внешней экспертизы

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)** – это итоговые работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования Федеральных государственных образовательных стандартов. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации.

Результаты таких проверочных работ нельзя использовать для выставления годовых оценок, это «диагностические работы, которые позволяют оценить индивидуальные достижения учащихся». ВПР никак не влияют на успеваемость учеников.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

ВПР проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу в образовательной организации по нейтрализации выявленных зон, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

ВПР школьники пишут в своих школах. Рекомендуемое время их проведения – второй-третий урок в школьном расписании; продолжительность – от одного до двух уроков.

Результаты ВПР отражены в таблицах.

### 4 классы

<b>ВПР 2024 Русский язык 4 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38					
<b>Дата:</b>	19.03.2024					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
г. Санкт-Петербург	651	53524	2,94	24,04	48,87	24,15
Калининский	47	4452	2,81	25,31	48,27	23,61
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		86	5,81	34,88	47,67	11,63

<b>ВПР 2024 Математика 4</b>						
------------------------------	--	--	--	--	--	--

<b>класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	19.03.2024					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
г. Санкт-Петербург	651	54178	1,14	14,24	42,89	41,73
Калининский	47	4479	1,09	14,45	41,1	43,36
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		89	1,12	44,94	40,45	13,48

<b>ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	19.03.2024					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
г. Санкт-Петербург	651	53539	0,32	12,75	55,33	31,59
Калининский	47	4439	0,29	13,99	54,22	31,49
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		91	0	28,57	61,54	9,89

**5 классы**

<b>ВПР 2025 Русский язык 5 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	24					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
г. Санкт-Петербург	648	52206	12,05	35,62	33,33	19
Калининский	47	4292	14	34,74	32,74	18,52
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		88	13,64	39,77	27,27	19,32
<b>ВПР 2025 Математика 5 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	24					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
г. Санкт-Петербург	648	52402	6,01	30,74	40,15	23,11
Калининский	47	4323	5,76	31,18	39,46	23,59
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		84	10,71	41,67	27,38	20,24

<b>ВПР 2025 Биология 5 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						

<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	43					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
г. Санкт-Петербург	640	36729	1,43	29,36	54,23	14,98
Калининский	47	3010	1,73	28,94	52,29	17,04
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
		59	11,86	54,24	33,9	0

<b>ВПР 2025 История 5 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
г. Санкт-Петербург	628	32192	3,41	27,43	44,33	24,83
Калининский	47	2735	2,74	27,75	44,5	25,01
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
		59	6,78	30,51	42,37	20,34

<b>ВПР 2025 География 5 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный</b>	20					

<b>первичный балл:</b>						
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
г. Санкт-Петербург	446	14384	2,58	34,26	50	13,15
Калининский	38	1222	3,93	35,52	47,46	13,09
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга			25	8	28	52
						12

<b>ВПР 2025 Английский язык 5 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Английский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11362	294766	9,98	36,83	40,51	12,68
г. Санкт-Петербург	356	10542	8,19	28,65	46,67	16,5
Калининский	28	881	5,56	27,92	49,15	17,37
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга			24	8,33	45,83	37,5
						8,33

**6 классы**

<b>ВПР 2025 Русский язык 6 класс</b>						

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
г. Санкт-Петербург	648	51611	8,9	32,23	36,39	22,49
Калининский	47	4329	8,99	31,9	37,98	21,14
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		75	16	34,67	26,67	22,67

<b>ВПР 2025 Математика 6 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	24					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
г. Санкт-Петербург	648	51114	8,15	42,86	37,17	11,82
Калининский	47	4261	8,09	41,12	38,44	12,35
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		73	9,59	54,79	31,51	4,11

<b>ВПР 2025 Биология 6 класс</b>						
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	42					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
г. Санкт-Петербург	609	25378	2,42	38,18	49,41	9,99
Калининский	46	2099	2,43	37,97	49,21	10,39
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		24	4,17	54,17	41,67	0
<b>ВПР 2025 История 6 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	17					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	24603	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
г. Санкт-Петербург	579	16207	3,78	31,84	49,27	15,11
Калининский	47	1327	5,43	32,1	48,08	14,39
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		24	12,5	37,5	41,67	8,33

<b>ВПР 2025 География 6 класс</b>						

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
г. Санкт-Петербург	600	25008	1,67	31,05	54,22	13,06
Калининский	46	2053	1,61	30,78	54,51	13,1
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
		48	6,25	47,92	43,75	2,08

<b>ВПР 2025 Английский язык 6 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Английский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11619	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
г. Санкт-Петербург	359	9748	8,25	29,93	41,75	20,07
Калининский	31	872	6,42	32,68	43,35	17,55
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
		25	8	44	32	16

<b>ВПР 2025 Обществознание 6 класс</b>						
--	--	--	--	--	--	--

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Обществознание					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
г. Санкт-Петербург	580	16392	6,7	36,73	41,12	15,45
Калининский	45	1260	4,76	29,52	45,48	20,24
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
		27	7,41	55,56	29,63	7,41

#### 7 классы

<b>ВПР 2025 Русский язык 7 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	23					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
г. Санкт-Петербург	653	47809	10,75	33,73	32,74	22,78
Калининский	47	3818	10,79	33,29	33,63	22,29
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
		82	15,85	35,37	37,8	10,98

<b>ВПР 2025 Математика 7 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
г. Санкт-Петербург	633	45218	7,34	43,07	37,2	12,39
Калининский	43	3314	7,41	43,54	37,66	11,39
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
		78	7,69	56,41	29,49	6,41

<b>ВПР 2025 Физика 7 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Физика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
г. Санкт-Петербург	532	14255	5,39	49,6	37,34	7,67
Калининский	39	1007	5,66	51,74	34,76	7,85
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
		26	7,69	50	38,46	3,85
<b>ВПР 2025 Биология 7</b>						

<b>класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
г. Санкт-Петербург	466	12099	2,55	33,48	48,18	15,79
Калининский	41	1037	1,64	33,75	48,12	16,49
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
		28	3,57	53,57	42,86	0

<b>ВПР 2025 История 7 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	24719	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
г. Санкт-Петербург	584	15391	4,18	35,39	44,12	16,31
Калининский	47	1268	3,15	29,73	48,9	18,22
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
		26	0	53,85	42,31	3,85

<b>ВПР 2025 География 7 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
г. Санкт-Петербург	542	13361	2,59	35,33	49,18	12,9
Калининский	43	1155	2,94	32,12	51,43	13,51
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
		27	11,11	40,74	40,74	7,41

<b>ВПР 2025 Английский язык 7 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Английский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11158	248052	9,97	38,77	37,65	13,61
г. Санкт-Петербург	343	8904	7,95	30,66	42,76	18,63
Калининский	29	814	6,76	30,59	45,09	17,57
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
		22	4,55	45,45	36,36	13,64

<b>ВПР 2025</b>						
<b>Обществознание 7 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Обществознание					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
г. Санкт-Петербург	584	15404	8,44	41,4	37,7	12,46
Калининский	46	1187	5,9	36,56	40,61	16,93
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
		26	15,38	42,31	34,62	7,69

### 8 классы

<b>ВПР 2025 Русский язык</b>						
<b>8 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
г. Санкт-Петербург	663	46429	14,37	38,38	30,72	16,52
Калининский	47	3700	15	38,16	31,24	15,59
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района						
		79	16,46	36,71	31,65	15,19

Санкт-Петербурга						
------------------	--	--	--	--	--	--

<b>ВПР 2025 Математика 8 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	24					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
г. Санкт-Петербург	637	43415	6,22	43,66	39,21	10,9
Калининский	43	3257	5,9	42,53	40,68	10,89
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		80	7,5	52,5	27,5	12,5

<b>ВПР 2025 Химия 8 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Химия					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	36					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	17415	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
г. Санкт-Петербург	439	10748	4,13	33,34	41,96	20,57
Калининский	36	943	3,71	31,71	41,57	23,01
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		26	0	34,62	46,15	19,23

<b>ВПР 2025 Биология 8 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	13452	250195	2,55	36,05	46,49	14,91
г. Санкт-Петербург	400	9373	1,15	29,69	50,99	18,17
Калининский	32	756	1,46	27,65	48,02	22,88
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		26	3,85	57,69	34,62	3,85

<b>ВПР 2025 История 8 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	24441	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
г. Санкт-Петербург	600	15241	2,12	29,19	49,27	19,42
Калининский	46	1204	2,91	30,98	46,01	20,1
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района		25	0	48	36	16

Санкт-Петербурга						
------------------	--	--	--	--	--	--

<b>ВПР 2025 География 8 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
г. Санкт-Петербург	465	10721	2,13	34,19	55,57	8,1
Калининский	35	863	1,27	33,49	55,16	10,08
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
		23	8,7	47,83	34,78	8,7

<b>ВПР 2025 Обществознание 8 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Обществознание					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	22					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	24441	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
г. Санкт-Петербург	593	14953	9,27	40,76	38,9	11,07
Калининский	47	1234	8,83	35,01	42,54	13,61
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района						
		27	11,11	29,63	55,56	3,7

Санкт-Петербурга						
------------------	--	--	--	--	--	--

<b>ВПР 2025 Литература 8 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Литература					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	17					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9560	200973	9,89	36,13	33,68	20,3
г. Санкт-Петербург	282	6785	9,68	30,83	35,56	23,92
Калининский	21	500	8,2	27,4	36	28,4
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
		22	4,55	40,91	36,36	18,18

### 10 классы

<b>ВПР 2025 Русский язык 10 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
г. Санкт-Петербург	647	25282	6,48	28,13	44,04	21,34
Калининский	47	1894	6,12	29,36	45,35	19,17
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172						
		23	17,39	30,43	26,09	26,09

Калининского района Санкт-Петербурга						
---	--	--	--	--	--	--

<b>ВПР 2025 Математика 10 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	22					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
г. Санкт-Петербург	647	25128	6,94	45,5	38,95	8,6
Калининский	47	1904	8,58	46,17	38,85	6,39
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
		18	0	77,78	16,67	5,56

<b>ВПР 2025 Химия 10 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Химия					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11993	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
г. Санкт-Петербург	357	7770	2,49	28,68	40,9	27,92
Калининский	29	650	3,08	32,31	41,08	23,54
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172						
		19	0	63,16	26,32	10,53

Калининского района Санкт-Петербурга						
---	--	--	--	--	--	--

<b>ВПР 2025</b> <b>Обществознание 10</b> <b>класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Обществознание					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	28					
<b>Дата:</b>	11.04.2025					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9227	140695	5,7	27,53	46,8	19,96
г. Санкт-Петербург	288	6178	6,09	27,95	48,95	17,01
Калининский	21	471	3,82	24,2	52,23	19,75
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		22	4,55	36,36	45,45	13,64

Анализируя данные таблиц, можно сказать, что результаты всероссийских проверочных работ показали, что в оценки за ВПР примерно на 29,1% не соответствует оценкам за год: понизили отметки 18,1%, повысили отметки 11%.

В среднем 70,8% обучающихся подтверждают отметки, выставленные педагогами.

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество двоек по математике и русскому языку увеличилось количество «3», «4», и «5». Только в 7 классах уменьшилось количество «5» по русскому и математике.

Самые низкие результаты свыше 10 % двоек показали обучающиеся

5 классы - русский язык-14%

математика-10%

7 классы- русский язык-16%

география-11%

обществознание-15%

8 классы- русский язык-16%

обществознание-11%

10 классы- русский язык - 17%

В среднем по школе

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся по русскому языку в 6 и 7 классах.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Сравнительный анализ ВПР за 2024 и 2025 год.**

<b>ВПР Русский язык 5 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2024	77	32,47	40,26	19,48	7,79
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2025	88	13,64	39,77	27,27	19,32

<b>ВПР Математика 5 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2024	80	11,25	37,5	37,5	13,75
edu783165	2025	84	10,71	41,67	27,38	20,24

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
--	--	--	--	--	--	--

<b>ВПР Биология 5 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2024	83	25,3	44,58	26,51	3,61
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2025	59	11,86	54,24	33,9	0

<b>ВПР История 5 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2024	78	1,28	38,46	34,62	25,64
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная	2025	59	6,78	30,51	42,37	20,34

школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
--	--	--	--	--	--	--

<b>ВПР Русский язык 6 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2024	77	35,06	27,27	33,77	3,9
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2025	75	16	34,67	26,67	22,67

<b>ВПР Математика 6 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2024	79	15,19	54,43	27,85	2,53
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2025	73	9,59	54,79	31,51	4,11

<b>ВПР Биология 6 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2024	27	22,22	44,44	33,33	0
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2025	24	4,17	54,17	41,67	0

<b>ВПР История 6 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2024	46	4,35	43,48	47,83	4,35
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2025	24	12,5	37,5	41,67	8,33

<b>ВПР География 6 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное	2024	49	4,08	48,98	40,82	6,12

бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2025	48	6,25	47,92	43,75	2,08
--	------	----	------	-------	-------	------

<b>ВПР Обществознание 6 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2024	27	7,41	40,74	37,04	14,81
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2025	27	7,41	55,56	29,63	7,41

<b>ВПР Русский язык 7 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная	2024	73	12,33	42,47	32,88	12,33

школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2025	82	15,85	35,37	37,8	10,98
---	------	----	-------	-------	------	-------

<b>ВПР Математика 7 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга edu783165	2024	73	12,33	39,73	35,62	12,33
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2025	78	7,69	56,41	29,49	6,41

<b>ВПР Физика 7 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга edu783165	2024	19	10,53	47,37	31,58	10,53
Государственное	2025	26	7,69	50	38,46	3,85

бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
---	--	--	--	--	--	--

<b>ВПР Биология 7 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2024	45	17,78	48,89	28,89	4,44
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2025	28	3,57	53,57	42,86	0

<b>ВПР История 7 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2024	24	0	8,33	58,33	33,33
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172	2025	26	0	53,85	42,31	3,85

Калининского района Санкт-Петербурга						
---	--	--	--	--	--	--

<b>ВПР География 7 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2024	23	13,04	52,17	34,78	0
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2025	27	11,11	40,74	40,74	7,41

<b>ВПР Обществознание 7 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2024	23	8,7	26,09	39,13	26,09
edu783165   Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2025	26	15,38	42,31	34,62	7,69

<b>ВПР Обществознание 7 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2024	23	8,7	26,09	39,13	26,09
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2025	26	15,38	42,31	34,62	7,69

<b>ВПР Русский язык 8 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2024	67	23,88	41,79	31,34	2,99
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2025	79	16,46	36,71	31,65	15,19

<b>ВПР Математика 8 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165	2024	74	17,57	51,35	28,38	2,7

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2025	80	7,5	52,5	27,5	12,5
--	------	----	-----	------	------	------

<b>ВПр Химия 8 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2024	26	11,54	19,23	50	19,23
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2025	26	0	34,62	46,15	19,23

<b>ВПр Биология 8 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172	2024	20	5	55	35	5

Калининского района Санкт-Петербурга edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2025	26	3,85	57,69	34,62	3,85
--	------	----	------	-------	-------	------

<b>ВПР История 8 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2024	24	0	41,67	50	8,33
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2025	25	0	48	36	16

<b>ВПР География 8 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2024	23	13,04	39,13	39,13	8,7
edu783165   Государственное бюджетное	2025	23	8,7	47,83	34,78	8,7

общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
---	--	--	--	--	--	--

<b>ВПР Обществознание 8 класс</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2024	24	8,33	33,33	45,83	12,5
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга	2025	27	11,11	29,63	55,56	3,7

По итогам сравнительного анализа результатов ВПР за 2024 и 2025 год по основным предметам (русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, химия) в 5–8 классах выявлена неравномерная динамика.

- Положительная динамика зафиксирована по русскому языку, математике, биологии, химии.
- Отрицательная динамика или стагнация – по истории, обществознанию, географии (отдельные классы), физике (7 класс).
- Значительно снизилась доля обучающихся с оценкой «2» по большинству предметов, однако доля «5» выросла не везде.
- В ряде случаев наблюдается рост «3» и «4» без роста «5», что может свидетельствовать о смещении акцентов на базовый уровень без развития высоких результатов.

В 2025 году школе удалось существенно снизить долю неуспевающих по большинству предметов. Однако качество знаний (доля «4» и «5») выросло не пропорционально. Наибольшие опасения вызывают история, обществознание, биология и физика, где отличники либо исчезли, либо их доля критически мала.

### **Сравнение отметок ВПР и журнала**

#### **5 классы**

<b>ВПР 2025 Русский язык 5 класс</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	24	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	10,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,95
Всего	88	100

<b>ВПР 2025 Математика 5 класс</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	24	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	15	17,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	20,24
Всего	84	100

<b>ВПР 2025 Биология 5 класс</b>		
----------------------------------	--	--

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	43	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>		
<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>	
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	13,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	74,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	11,86
Всего	59	100

<b>ВПР 2025 История 5 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>		
<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>	
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	8,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	71,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	20,34
Всего	59	100

<b>ВПР 2025 География 5 класс</b>		

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	География	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

<b>ВПР 2025 Английский язык 5 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Английский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

**6 классы**

<b>ВПР 2025 Русский язык 6 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками</b>		

по журналу		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	26,67
Всего	75	100

<b>ВПР 2025 Математика 6 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	24	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	12	16,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	71,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	12,33
Всего	73	100

<b>ВПР 2025 Биология 6 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		

<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	42	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

<b>ВПР 2025 История 6 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	17	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16,67
Всего	24	100

<b>ВПР 2025 География 6 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		

<b>Предмет:</b>	География	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	22,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	77,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

<b>ВПР 2025 Английский язык 6 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Английский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

<b>ВПР 2025 Обществознание 6 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Обществознание	

<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	81,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100

#### 7 классы

<b>ВПР 2025 Русский язык 7 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	23	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	14,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	70,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	14,63
Всего	82	100

<b>ВПР 2025 Математика 7 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		

<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	75,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	12,82
Всего	78	100

<b>ВПр 2025 Физика 7 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Физика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69
Всего	26	100

<b>ВПр 2025 Биология 7 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	

<b>Максимальный первичный балл:</b>	45	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	82,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	14,29
Всего	28	100

<b>ВПР 2025 История 7 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	30,77
Всего	26	100

<b>ВПР 2025 География 7 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	География	

<b>Максимальный первичный балл:</b>	19	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	25,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	74,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

<b>ВПР 2025 Английский язык 7 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Английский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

<b>ВПР 2025 Обществознание 7 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Обществознание	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19	

<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	34,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

### 8 классы

<b>ВПР 2025 Русский язык 8 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	13	16,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	74,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,86
Всего	79	100

<b>ВПР 2025 Математика 8 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	

<b>Максимальный первичный балл:</b>	24	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	3,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	71,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	25
Всего	80	100

<b>ВПР 2025 Химия 8 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Химия	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	36	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	19,23
Всего	26	100

<b>ВПР 2025 Биология 8 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47	

<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	19,23
Всего	26	100

<b>ВПР 2025 История 8 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	36
Всего	25	100

<b>ВПР 2025 География 8 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	География	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

<b>ВПР 2025 Обществознание 8 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Обществознание	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	22	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>		
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	29,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	62,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100

<b>ВПР 2025 Литература 8 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Литература	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	17	

<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

### 10 классы

<b>ВПР 2025 Русский язык 10 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

<b>ВПР 2025 Математика 10 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	

<b>Максимальный первичный балл:</b>	22	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

<b>ВПР 2025 Химия 10 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Химия	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32	
<b>Дата:</b>	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

<b>ВПР 2025 Обществознание 10 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Обществознание	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	28	

Дата:	11.04.2025	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
edu783165   Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64
Всего	22	100

Анализируя данные таблиц, можно сказать, что результаты всероссийских проверочных работ показали, что в среднем 69,4% обучающихся подтверждают отметки, выставленные учителями в журнал (четверть/полугодие). Доля учащихся, понизивших результат на ВПР по сравнению с журналом, составляет в среднем 16,3%, а повысивших – 14,3%. Таким образом, примерно 30% отметок за ВПР не соответствуют текущим оценкам, что свидетельствует о наличии системных расхождений между школьным и внешним оцениванием.

Завышение отметок свыше 30% наблюдается по следующим предметам:

5 класс – английский язык – 33,33%

7 класс – английский язык – 36,36%, обществознание – 34,62%

8 класс – география – 34,78%

Завышение отметок свыше 25% наблюдается по следующим предметам:

7 класс – география - 25,93%

10 класс – обществознание – 27,27%

Завышение отметок свыше 20% наблюдается по следующим предметам:

6 класс – английский язык – 24%, география – 22,92%

7 класс – физика – 23,08%

Повысили отметки по следующим предметам:

4 классы – математика 21%, окружающий мир 21%

5 классы – математика - 20,24%, история 20,34%

6 класс – русский язык - 26,67%

7 класс – история – 30%

8 класс – математика 25%, химия 19,23%, биология 19,23%, история - 36%.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР, особенно по предметам с высоким % понижения (английский язык, география, обществознание).

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся по предметам с расхождением >30% (английский язык, география, обществознание).

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

6. Пересмотр оценочной практики учителями английского языка, географии, обществознания – приведение текущих отметок в соответствие с объективным уровнем знаний.

7. Тиражирование успешного опыта учителей химии (10 класс – 100% подтверждение) и истории (высокий % повышения на ВПР) через внутришкольные семинары.

### Анализ результатов участия в олимпиадах:

В течение учебного года многие учащиеся были охвачены олимпиадным движением Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) и приняли участие в различных олимпиадах районного и регионального уровней.: интегрированная олимпиада «Петербургские надежды»- 3человека, «Русский медвежонок»-157 человек, предметные олимпиады на платформе «Учи.ру», «Смарт-Кенгуру»- 152 человека, «Золотое руно»-43 человек, метапредметная олимпиада «Учи.ру», «Пегас» -42 человека.

Во всероссийской олимпиаде по математике приняли участие 36 четвероклассника.

Во всероссийской олимпиаде по русскому языку приняли участие 41 четвероклассник.

В декабре 2024 года состоялась школьная научно-практическая конференция «Малая академия», на которой выступили учащиеся 1-4-х классов со своими исследовательскими проектами. По результатам школьного тура лучшие работы были отправлены на районный этап.

В 2024-2025 учебном году 3 обучающихся 4-в,3-в,4-б классов стали победителями и призерами в районном конкурсе **исследовательских проектов «ЭКОNEXT»**.

В районном конкурсе «Эковоркшоп» стали победителями и призерами 8 обучающихся школы.

	Количество учащихся в ОУ	Количество участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2025 г.	Количество участников районного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2025 г	Количество участников регионального тура Всероссийской олимпиады школьников в 2025 г
Начальная школа	303	77	0	0
Основная школа	455	314	42	0
Средняя школа	72	91	22	3
ИТОГО	830	482	64	3

Отмечается снижение заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности.

Одной из проблем в работе с детьми, мотивированными на учебу в школе, является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, в районных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения предметов.

Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей.

Итоги года были подведены 16 мая на школьной празднике «Звездный дождь».

Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы, благодарственные письма.

## **Раздел 5. Особенности организации учебного процесса.**

### ***Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.***

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 172 Калининского района Санкт – Петербурга на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и обновлёнными ФГОС для 1 -11 –х классов и нормативной базой.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт – Петербурга реализует следующие общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы).
- адаптированные программа основного общего образования (V-IX классы).

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривали выполнение основной функции школы - обеспечение общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме ( с учетом корректировки).

### ***Организация урочной деятельности***

Учебный год условно делился на четверти (V-IX классы), полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в V -XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели: 6-дневная: V -XI классы (с учетом занятий внеурочной деятельности по субботам).

Продолжительность урока в V-XI классах составляли 45 минут. Проведение нулевых уроков было запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляло от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составлялось

отдельно для обязательных занятий и занятий для внеурочной деятельности. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Коллектив школы с 2010 г. работает в устойчивом инновационном режиме.

Инновационная деятельность затрагивает все сферы деятельности образовательного учреждения:

- процесс обучения и воспитания;
- систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- систему взаимоотношений с ближайшим социальным окружением, родителями

обучающихся, социальными партнерами.

Школа реализует следующие образовательные программы:

II ступень (5 - 9 классы). – Федеральная образовательная программа.

III ступень (10 - 11 классы) - федеральная образовательная программа. Гуманитарный профиль.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт образования.

#### **Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным курсам**

Содержание рабочих программ по учебным предметам соответствует содержанию Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №172. Рабочие программы реализуют требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Рабочие программы педагогов составлены на платформе Единое содержание общего образования в конструкторе рабочих программ.

В 2024-2025 учебном году 100% рабочих программ выполнены полностью или с учетом корректировки. Причины корректировки программ - государственные праздники.

Большая часть рабочих программ скорректирована за счет резервного времени и уроков повторения учебного материала, что позволило полностью реализовать их тематическую часть. Корректировка программ проводилась также за счет сокращения письменного контроля, самостоятельного изучения учебного материала с последующей коррекцией, объединения нескольких тем и т.д.

## Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.

## Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

### Общая характеристика педагогического коллектива

В школе сложился педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с огромным опытом работы, так и молодых педагогов, постоянно повышающих свой профессиональный и квалификационный уровни, заинтересованных в творческой самореализации, готовых работать нетрадиционно и овладевать новыми технологиями обучения и воспитания учащихся.

В школе работает 79 сотрудников (из них 6 сотрудника внешние совместители, 1 сотрудника находятся в отпуске по уходу за детьми).

Всего - 49 педагогов, из них:

Параметры	Количество	Процент
<b>Имеют образование:</b>	<b>41</b>	<b>84</b>
- высшее педагогическое образование		
- среднее профессиональное образование	6	12
<b>Имеют квалификационные категории:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
- высшую		
- первую	18	37
<b>Прошли обучение по профессиональному повышению квалификации за 3 года</b>	<b>49</b>	<b>100</b>
<b>Награды педагогических работников</b>	14	29
<b>Имеют стаж работы</b>		
До 5 лет	12	25
5- 10 лет	5	10
11-20 лет	7	14
Свыше 20 лет	25	51

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения школы показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 50 до 60 лет. Наряду с этим сохраняется

количество молодых специалистов, что говорит об осознанном выборе молодых учителей для работы в школе. В этом году в школу пришли работать студенты последнего курса педагогического ВУЗа.

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 61 % учителей имеют первую и высшую квалификационные категории, уровень квалификации остался прежним по сравнению с прошлым годом, так как молодые педагоги прошли процедуру аттестации в прошлом году, а вновь поступившие на работу в школу еще продолжают процесс обучения в университете. Но на 2% увеличился процент педагогов, имеющих высшую категорию.

При организации обучения педагоги школы используют образовательные технологии:

- развивающего обучения, включающих проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную, поисковую и исследовательскую деятельность;
- проектные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии коллективно-ролевых форм деятельности.

Применяемые технологии расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, позволяют расширить диапазон результатов образования.

Серьёзное внимание администрацией и педагогическим коллективом уделяется обновлению содержания образования.

- молодых специалистов – 4 сотрудника:

Соколова А.С. английский язык,  
Буренкова В.В. учитель начальных классов,  
Ведищева А.Ф. русский язык и литература,  
Иванов К.А. педагог-организатор.

- Работающих студентов – 2 сотрудника:

Ефимова К.В. география,  
Макаренко Н.А. география.

## Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

### Организация методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2024 – 2025 учебном году были проведены заседания педагогических советов со следующей тематикой

Новые законы российского образования в 2024 году. Подведение итогов 2023/2024 учебного года
«Создание системы непрерывного образования с целью обеспечения преемственности»
«Профессиональная компетентность классных руководителей как важнейшее условие развития воспитательного пространства учреждения образования»
«Качество образования - как основной показатель работы школы»
“Итоговая аттестация учащихся” - об организации окончания учебного года; - допуск учащихся 9,11 кл. к выпускным экзаменам; - утверждение расписания экзаменов, состава экзаменационной комиссии, групп учащихся.
1. “О переводе учащихся 1-4х классов в следующий класс”; 2. “О переводе учащихся 5-8х и 10х классов в следующий класс.”
1. “Об окончании учащимися 9х классов основной школы”; 2. “Об окончании учащимися 11х классов средней школы”

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями

в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическим объединениям, совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, которые организуют, направляют работу учителей, создают условия для развития их творчества. Методические объединения в своей деятельности соблюдают Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образованием всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав руководителей методических объединений ежегодно утверждается директором школы, работа МО осуществляется на основе годового плана.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС второго поколения, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методических объединений:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- готовят и проводят внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

В 2025 году работа методического объединения начальной школы была организована по следующим направлениям:

- Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС;
- Сопровождение учебно-воспитательного процесса учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Задачи, которые ставились перед методическим объединением учителей начальной школы.

- формирование информационной грамотности как средство достижения планируемых результатов;
- формирование основ функциональной грамотности;
- формирование универсальных учебных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) умений;
- формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов

действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

Основные направления работы МО начальных классов:

- Аналитическая деятельность;
- Информационная деятельность;
- Организационно-методическая деятельность;
- Консультационная деятельность.

Основные достижения в работе МО учителей начальных классов за прошедший учебный год:

- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования с учетом требований ФГОС ОВЗ (вариант 7.1, 7.2, вариант 5.1,5.2);

- успешно проведена работа по подготовке к Всероссийским проверочным работам;

Учителя школы активно участвуют в ежемесячных семинарах, конференциях, мероприятиях, организованных Информационно-методическим центром Калининского района, СПб АППО.

- организация и проведения школьного конкурса творческих и проектных и исследовательских работ «Малая академия»;

- активное участие во Всероссийских олимпиадах.

- проведение Предметных недель.

- работа с одаренными обучающимися

Одним из важнейших вопросов по организации учебного процесса, комфортного пребывания ребенка в школе является адаптация детей при переходе на ступень начальной школы. Для решения данной задачи ведется активное сотрудничество с ГБОУ ДОУ №70 Калининского района Санкт-Петербурга

На заседаниях методических объединений основной и средней школы рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности МО за 2023 – 2024 год. Задачи МО на 2024 -2025 учебный год. Уточнение списков учителей на курсы повышения квалификации. Утверждение планов работы МО.

2. Рассмотрение рабочих программ учителей по предметам в соответствии с конструктором рабочих программ и ФГОС, программ учебных предметов по выбору, программ дополнительного образования.

3. Организация внеурочной деятельности.

4. Обеспечение преемственности обучения (4-5 кл, 9-10кл)

5. «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

6. «Внутрикорпоративное повышение квалификации», работа методических объединений в рамках районной опорной площадки.

7. Организация работы учителей по созданию портфолио профессиональной деятельности, по оформлению пакета документов по методической теме.

8. Организация школьных предметных олимпиад и подготовка к районным олимпиадам.

9. Результативность методической работы школы за первое полугодие. Итоги районных предметных олимпиад.

10. Составление плана работы МО на следующий учебный год, анализ работы за год. Анализ срезов знаний, результаты промежуточной аттестации, выполнения программ. В школе

сформировано 8 методических объединений, каждый из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа МО основной школы была нацелена на введение ФГОС ООО. В рамках методической недели проведён фестиваль уроков: «Формы и методы успешного обучения на современном уроке», где педагоги представили опыт работы внеурочными формами учебной деятельности: педагогическая мастерская, мини-проект, заочная экспедиция, конференция, вояж. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: соответственно был составлен план работы, на уроках много внимания уделялось структуре контрольно- измерительных материалов, их содержанию, прорабатывались на дополнительных занятиях и консультациях. Проводились контрольные работы по линии администрации, ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга, региональные диагностические работы со взаимопроверкой. Диагностические работы анализировались и по результатам этих работ педагоги корректировали рабочие программы, проводили дифференцированную работу с обучающимися.

Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология. Педагоги школы используют различные технологии обучения и воспитания учащихся.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с методической темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми МО.

Вся деятельность методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МО, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МО творчески работающих педагогов. План работы методических объединений на 2024-2025 учебный год выполнен.

## Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Посещаемость библиотеки составило 3569 человек из них читального зала – 761; выдано художественной литературы 1394 изданий. Сдано учащимися 1647 изданий художественной литературы.

В течение года было сделано:

- Проверка фонда на заставки литературы книг в открытом доступе еженедельно, в закрытом фонде ежемесячно.
- Оформление стенда на 2-м этаже 20 выставок.
- Оформление тематических выставок (каб. 25) 1 экз.
- Проведено 15 массовых мероприятий с учащимися
- Проведена литературная викторина (задания в читальном зале, головоломки) – 2301
- обработка и регистрация поступающей учебной литературы (2 поставки) (введение данных учебной литературы в картотеку учебников, в «Параграф», «Библиограф», КСУ, УМК).
- Книговыдача в учебной литературе.
- Планирование закупки учебников на 2026 г.

Прием учебников у учащихся с 17.05.2025 по 24.05.2025

Ремонт учебников в течении года.

В течение года проводилось информирование учителей о новых поступлениях учебников и учебных пособий.

Изъятие учебной литературы 2020 года из фонда.

С педагогическим коллективом проводилась консультативно-информационная работа по заявкам учителей.

Сотрудничество с другими школьными библиотекарями, библиотекой Филиал №11, библиотекой Филиал № 12

Работа по самообразованию с использованием опыта работы школьных библиотекарей, посещение семинаров и совещаний.

## ЦИФРОВОЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ ГБОУ СОШ № 172

Школа № 172		2025
1	Количество учащихся	805
2	Всего читателей	406
3	Всего читателей учащихся	398
4	% охвата чтением	50%
5	Количество посещений (в уч. год)	3569
6	Книжный фонд (на начало уч. года)	14148
	Списание (дата списания)	-
	Новые поступления	-
	Книжный фонд (на конец уч. года)	14148
7	Книговыдача	1394
8	Фонд учебников (на начало уч. года)	28236
	Списание (дата списания)	-

	Новые поступления	
	Фонд учебников (на конец уч. года)	32052
9	Выдано учебников	8015
10	Массовые мероприятия	37
11	Проведено уроков информационной грамотности	15
12	Спонсорско-родительская помощь	0
13	Книга/учебник в дар библиотеке	0
14	Читаемость	3

## **Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Библиотека образовательной организации является одним из ключевых структурных подразделений, обеспечивающих учебный процесс и внеурочную деятельность обучающихся. В состав библиотеки входит читальный зал, который предназначен для организации самостоятельной работы учащихся, подготовки к занятиям, выполнения исследовательских и проектных работ, а также для доступа к различным информационным ресурсам.

В образовательной организации имеется отдельное помещение, выполняющее функции читального зала библиотеки. Данное помещение используется для индивидуальных и групповых занятий, в том числе во время перемен, после уроков и в рамках внеурочной деятельности.

Читальный зал оснащён оборудованием, позволяющим обучающимся и сотрудникам работать на стационарных компьютерах. Кроме того, предусмотрена возможность использования переносных компьютеров (ноутбуков) для подключения к библиотечным ресурсам. На текущий момент в наличии имеется 2 единицы компьютерной техники, которые могут быть использованы для работы в читальном зале.

Важно отметить, что в составе библиотеки отсутствует медиатека. Это означает, что в библиотеке нет систематизированного собрания электронных образовательных и информационных материалов, включая аудиозаписи, видеоматериалы, интерактивные пособия, электронные версии учебных изданий и другие мультимедийные ресурсы.

Вместе с тем, библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов. Данное оборудование позволяет переводить печатные документы в электронную форму, создавать цифровые копии страниц книг, журналов, методических пособий, а также распознавать отсканированный текст для его последующего редактирования и использования в электронном виде.

Компьютеры, которые расположены непосредственно в помещении библиотеки, имеют подключение к сети Интернет. Благодаря этому обучающиеся и сотрудники могут в любое время воспользоваться доступом к образовательным порталам, электронным библиотечным системам, справочно-правовым базам данных, а также выполнять поиск необходимой информации для подготовки к урокам, экзаменам и конкурсам.

Кроме того, в библиотеке организована контролируемая распечатка бумажных материалов. Это означает, что при необходимости пользователи могут вывести на печать текстовые и графические документы. При этом процесс распечатки находится под контролем работников библиотеки, что позволяет рационально расходовать бумагу и расходные материалы, а также отслеживать целевое использование ресурсов.

## **Раздел 10. Материально-технические условия.**

Парк компьютерной техники на сегодняшний день, следующий:

117 компьютеров: 103 компьютера используются в учебном процессе, 14 – в работе администрации. На 12,88 обучающихся 1 компьютер.

- 13 стационарных компьютеров в одном кабинете информатики (1 учительский компьютер и 12 компьютеров учащихся);
- 12 ноутбуков во втором кабинете информатики и 1 – сервер,
- 3 стационарных компьютера в библиотеке (1 зав.библиотекой, 2 в читальном зале);
- 6 стационарных компьютеров для работы зам.директоров;
- 1 стационарный компьютер у документоведа;
- 1 стационарный компьютер у завхоза;
- 1 стационарный компьютер у ответственного по питанию;
- 1 стационарный компьютер у секретаря
- 1 стационарный компьютер у директора;
- 1 стационарный компьютер у социального педагога;
- 14 стационарных компьютеров используются учителями в образовательном процессе;
- 10 ноутбука используются учителями в учебном процессе;
- 1 ноутбук у зам.директора для сайта гос.закупок;
- 1 ноутбук в актовом зале;
- 34 компьютеров и 16 ноутбуков для организации ОГЭ.

Итого: 117 компьютеров

Все кабинеты в школе оснащены компьютерами или ноутбуками, из них 39 с мультимедийными проекторами. Также проектором оснащен актовый зал.

На декабрь 2025 года количество периферийного оборудования: проекторов, принтеров, сканеров, копиров, МФУ, закупленного школой составило 74 единицы.

Из них

- 17 принтеров (1 цветной);
- 2 сканера;
- 40 проекторов (все с экранами);
- 20 МФУ, из которых 10 закуплены для проведения ОГЭ.

Также кабинеты оснащены МФУ, переданными родителями для использования в учебном процессе, их количество – 21 штука.

Материально-техническая база поддерживается посредством осуществления ремонта системных блоков.

В школе проведена единая локальная сеть, в состав которой входят 103 компьютера (что составляет 100 % всей компьютерной техники, используемой в учебном процессе). Скорость работы Интернета согласно договору с провайдером - от 50 до 99 Мбит/с.

Локальная сеть позволила педагогам получить доступ к сети Интернет, заполнять БД Параграф сразу по окончании или в ходе урока, а также возможность обмениваться материалами внутри школьной локальной сети.

Ежегодно проводится мониторинг состояния антивирусного ПО, продление лицензии и по необходимости установка. Результатом работы является 100% оснащенность лицензионным антивирусным ПО.

В целях предупреждения бесконтрольного доступа к сети Интернет на компьютеры, подключенные к сети, установлен контент-фильтр SkyDNS, который запрещает доступ к развлекательным ресурсам и ресурсам сомнительного содержания.

## ***Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации***

### **1. Меры по инженерно-технической защите объекта (территории):**

#### **а). Объектовые системы оповещения:**

- во всех помещениях здания имеется возможность оповещения в автоматизированном и в ручном режимах с передачей информации дежурным персоналом и включает в себя:

- громкоговоритель

блок-системы речевого оповещения

эвакуационные пути имеются, доступны, свободны. В учебном корпусе – 6 эвакуационных путей.

Металлообнаружитель арочный.

Проводятся ежемесячные проверки работоспособности. Обслуживание осуществляется ООО «НТ-Инжинеринг».

б). Наличие резервных источников электроснабжения, систем связи: резервных источников электроснабжения нет, имеется второй электрический ввод от трансформаторной подстанции.

в). Наличие технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию): охранная сигнализация здания с выводом сигнала в ООО «НТ-Инжинеринг».

г). Наличие стационарных и ручных металлоискателей: металлорамка «Блокпост РС-600М».

д). Наличие систем наружного освещения объекта (территории): по периметру фасада здания имеется 12 осветительных столбов (светильники светодиодные PSL-R SMD 50W 6500K IP65 уличные с автоматическим включением).

е). Наличие системы видеонаблюдения: наружные камеры.

### **2. Меры по физической защите объекта (территории):**

а). Контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и проезда транспортных средств): нет в наличии;

б). Количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда транспортных средств):

- из здания: 6 эвакуационных выходов для людей (5 выходов непосредственно из самого здания, 1 выход из подвала);

- с территории: 2 проезда для транспортных средств; 5 калиток для прохода людей;

в). Наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска: домофон, два турникета.

г). Физическая охрана объекта (территории) ООО «Охранная организация «Гепард», 1 пост, 1 чел. круглосуточно.

### **3. Наличие систем противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения объекта (территории):**

а). Наличие автоматической пожарной сигнализации:

б). Наличие автоматической системы пожаротушения: АУПТ «Стражник» в ГРЩ, обслуживается ООО «СпецПроектМонтаж»;

в). Наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре:

г). Наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей):

4. Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории):

1.1. ООО «Охранная организация «Гепард», круглосуточно, также штатной единицей школы – сторож (вахтер).

1.2. МВД России:

1.3. Отдел в Калининском районе Управления ФСБ России по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

1.4. Росгвардия: отдел вневедомственной охраны по Калининскому району г. Санкт-Петербурга – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области».

1.5 Управление по Калининскому району ГУ МЧС России г. Санкт-Петербургу,

Выводы и рекомендации

Мероприятия по усилению АТЗ объекта:

1. Установить систему внутреннего видеонаблюдения (п.25а ППРФ №1006);

2. Установить систему ОС по всему периметру объекта (провести модернизацию п.25а в ППРФ №1006;

3. Установить микрофон СОУЭ на пост охраны.

4. Эвакуационные пути содержать свободными и закрытыми на щеколды

## **Раздел 11. Функционирование ВСОКО.**

Анализ и оценка всех аспектов деятельности ГБОУ СОШ №172 по обеспечению качества образования проводится в соответствии с разработанным Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и планом работы на год.

Организационная структура ВСОКО включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей, Совет родителей, творческие и рабочие группы.

Целью данной системы является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, динамики его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами ВСОКО являются сравнительный анализ собранной информации, своевременное выявление изменений, предупреждение негативных тенденций, прогнозирование направлений развития школы.

Объектами ВСОКО являются:

- качество организации учебного процесса;
- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- управление образовательной организацией.

Основные образовательные программы начального общего образования обновлены в соответствии с Федеральными образовательными программами. В основные образовательные программы внесены также изменения в части годового календарного графика на 2024-2025 учебный год,

учебного плана и плана внеурочной деятельности, рабочих программ учителей.

Рабочие программы в июне 2025 года проанализированы администрацией и руководителями методических объединений учителей на предмет соответствия требованиям ФГОС и основным

образовательным программам начального общего образования.

В конце каждого учебного периода (четверти, полугодия) проводится оценка полноты выполнения учебных программ с целью их своевременной корректировки.

Контроль и оценка качества урока – одна из основных задач ВСОКО. В течение учебного года проводится систематическая работа по анализу урока силами администрации. Проводятся посещение и анализ уроков по плану внутришкольного контроля.

Планом работы реализации ВСОКО предусмотрен систематический административный контроль качества знаний учащихся по предметам учебного плана. Административные срезовые работы обеспечивают:

- стартовый контроль (1,5,10 классы – сентябрь);
- входной контроль знаний (сентябрь);
- промежуточный (декабрь);
- итоговый (апрель-май).

Анализ административных работ позволяет своевременно определять проблемы в освоении учебных программ и корректировать работу учителей.

На заседаниях методических объединений и Педагогического совета обсуждались результаты внешней диагностики – ВПР, государственной итоговой аттестации с целью корректировки рабочих программ учителей.

Проведен анализ качества курсовой подготовки педагогов, которая предполагает прохождение каждым педагогом школы повышение квалификации не реже чем раз в три года. Своевременно созданы заявки на повышение квалификации учителей на различных курсах СПб АППО, ИМЦ Калининского района.

Проведен анализ локальных актов школы, обновлены в соответствии с изменением нормативной базы.

## Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	830
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	303
	– основного общего образования;	455
	– среднего общего образования	72
1.3	Формы получения образования в школе:	
	– очная;	Имеется Количество чел. - 830
	– очно-заочная;	0
	– заочная	0
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется
	– с применением электронного обучения	Имеется
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФОП</b>		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФОП	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФОП	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

2.10	Наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФООП</b>		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФООП	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФООП	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФООП по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФООП по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФООП	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0,014
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	имеется
	- по очно-заочной, заочной форме	0
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	18
	- 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	86
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	72
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФООП по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФООП по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется

3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФОП	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФОП к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество единиц на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФОП	Соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	2,47%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФОП	Соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	32,7%

## Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	41/84	50/89	50/89
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	3/80	49/87	49/87
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%	12/24 18/37	27 10	28 10
	Численность/удельный вес численности	Чел./%			

	<p>педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– до 5 лет;</li> <li>– свыше 30 лет</li> </ul>		<p>12/25 19/39</p>	<p>10 24</p>	<p>10 24</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел./%</p>	<p>7 100</p>	<p>7 100</p>	<p>7 100</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей</p>	<p>Чел./%</p>			

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		2 28%	2 28%	2 28%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФОП общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	56 100%	56 100%	56 100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%	56 100%	56 100%	56 100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников	Чел./%			

	партнерских организаций		0	0	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	0/0%	0	0	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	1./1,8%	1./1,8%	1./1,8%	1./1,8%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	5/9%	5/9%	5/9%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	0./0%	0	0	0
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов психологов в штатном расписании	Чел.	1	1	1
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	0	0	0
	Количество	Чел.	1	1	1

	социальных педагогов				
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	4/0,07	6/0,1	4/0,1
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися,	Имеется/н е имеется	Имеется	Имеется	Имеется
	родителями				
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/н е имеется	Имеется	Имеется	Имеется
Материально - технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	12,9	10	8,16
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	28/70	30/75	34/85

<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>– с медиатекой;</li> <li>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов</li> </ul>	Да / нет	Да	Да	Да
<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена</p>	Чел./%	847/100%	847/100%	847/100%
<p>возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся</p>				
<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося</p>	Кв. м	7,1	7,1	7,1

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%	31000	31274	32158
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.	200	234	234
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.	10000	10132	10132
	Соответствие	Соответст	Соответству	Соответствует	Соответствует
	используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	вует/ не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/ нет	Да	Да	Да

Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	1	2	2
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	5	10	15
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	5	10	15
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

## Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	414./48,2%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	3,68
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	59
5	Средний балл ЕГЭ 11 класса по математике	54
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7./8%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3./3%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0./0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0./0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0./0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0./0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4./4,7%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2./7,6%
14	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	3580/431,3%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
	– районного уровня;	68/8,1%
	– регионального уровня;	47/5,6%
	– федерального уровня;	6/0,7%
	– международного уровня	0/0%

16	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	72/8,7%
17	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	72/8,7%

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	47% обучающихся владеет понятиями и терминами

Личностные УУД	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– саморегуляции поведения;</li> <li>– взаимодействия с окружающими;</li> <li>– здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального стиля познавательной деятельности;</li> <li>– эффективной коммуникации;</li> <li>– ответственности за собственные поступки, нравственного долга;</li> <li>– гражданской активности;</li> <li>– отношения к труду и выбору</li> </ul>	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбора жизненной стратегии, построения карьеры;</li> <li>– средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;</li> <li>– морального выбора;</li> <li>– взаимоотношения полов, создания семьи;</li> <li>– готовности к активной</li> </ul>	<p>Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития</p>
----------------	--	--	--	---

		профессии	гражданской практике; – российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	47,3% обучающихся способны ставить учебные цели и задачи. 23% обучающихся способны решать поставленные задачи.
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	43% обучающихся способны использовать знаково – символические средства, схемы решения учебных и практических задач.

	Работа с информацией:	Готовность и способность к	32% обучающихся способны к самостоятельной познавательной деятельности,
--	-----------------------	----------------------------	---

<p>использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p>	<p>самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>		<p>27,5% обучающихся владеют умением ориентироваться в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из источников.</p>
<p>Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области ИКТ</p>	<p>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Оценка результатов проекта по информатике или технологии Количество реализованных проектов по информатике - 6 Количество реализованных проектов по технологии- 12</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</p>			<p>Комплексная контрольная работа на основе текста РЭШ</p>
<p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>		

	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:	Текущий диагностический контроль по русскому

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в диалоге;</li> <li>– первичный опыт презентаций;</li> <li>– создание текстов художественного стиля;</li> <li>– использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в дискуссии;</li> <li>– развитие опыта презентаций;</li> <li>– создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;</li> <li>– использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в дебатах;</li> <li>– устойчивые навыки презентаций;</li> <li>– владение всеми функциональными стилями;</li> <li>– владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка</li> </ul>	<p>Языку</p> <p>Уровень обученности 95,1%</p> <p>Уровень качества - 51%</p>
	<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>	<p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе</p>
	<p>Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>	<p>В результате наблюдений классными руководителями проводился анализ взаимодействия учащегося с одноклассниками, умения работать в команде и способность к сотрудничеству.</p> <p>Выявлялись трудности и проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся, и необходимость в дополнительных поддержке или</p>

			коррекции. Собиралась информации для предоставления качественной и конструктивной обратной связи как обучающемуся, так и группе в целом.
Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	

		Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально- культурный опыт обучающегося	Статистический учет	Классный руководитель,	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание обучающимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях обучающихся	Статистический учет	Классный руководитель,	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании обучающимися классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана соответствующих рекомендованном у профилю обучения	Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель,	

		Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель,	образования
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение обучающимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года

			гигиены			
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально- культурный опыт обучающегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем,	Ежегодно, в конце учебного года

## Заключение

### *Предложения:*

С целью повышения эффективности управления и результативности работы образовательного учреждения, администрации школы рекомендуется:

- Продолжить работу по формированию информационного обеспечения внутришкольного управления в соответствии с задачами, которые определены на текущий год;
- Совершенствовать обратную связь о реализации всех управленческих решений;
- Развивать проектную и научно-исследовательскую деятельность в школе, активизировать работу с одаренными детьми;
- Внедрить во внеурочную деятельность и в дополнительное образование курсы, направленные на предпрофильную подготовку по техническим и инженерным специальностям;
- Совершенствовать методическую работу, что будет способствовать профессиональному росту и увеличению доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- Активизировать работу с родителями по различным направлениям;
- Профилактическая работа по различным направлениям и психолого- педагогическое сопровождение так же стабильны по сравнению с предыдущими годами. Продолжить взаимодействие с семьями учащихся через классных руководителей для своевременного выявления тревожных ситуаций, профилактики детско-родительских конфликтов, предупреждения вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность и совершение ими или в отношении них правонарушений и преступлений. Продолжить и усилить в части профилактики вредных привычек и опасных зависимостей совместную деятельность с организациями здравоохранения и правоохранительных органов (с обязательным привлечением специалистов и к работе с родителями подростков);
- Продолжить и расширить сферу сотрудничества с организациями дополнительного образования различного характера для расширения возможности вовлечения учащихся в социально-значимую, творческую и спортивную деятельность.
- Увеличение количества участников школьных молодежных объединений и их сотрудничество с другими общественными организациями.
- Увеличение количества мероприятий внешкольных взаимодействий по профилактике терроризма, суицидального поведения, правонарушений в среде несовершеннолетних, профориентационных мероприятий на уровне школы.
- Обучение и обмен опытом педагогов и классных руководителей по профилактике деструктивного поведения детей и решению жизненных проблем ребёнка.
- Увеличение количества участников конкурсов среди школьников и педагогов по различным воспитательным направлениям (особенно гражданско-патриотического и военно-патриотического характера).
- Увеличение охвата школьной аудитории занятиями в системе дополнительного образования в целях профилактики правонарушений в молодежной среде и пропаганды здорового образа жизни

«\_\_20\_\_» апреля 2026 года

Директор ГБОУ СОШ №172  
Калининского района Санкт-Петербурга

Н.В.Кулакова